



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre as contribuições da história para o ensino na educação básica e superior;</li> <li>• Debater os fundamentos teóricos constitutivos do conhecimento histórico e da formação e do trabalho docente;</li> <li>• Refletir sobre o ensino de história como objeto de pesquisa.</li> </ul>
<p><b>IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b> (Apontar os assuntos a serem abordados no componente curricular)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pesquisa e ensino de História;</li> <li>➤ Memória e formação de valores na Colônia;</li> <li>➤ Ensino de História no Brasil Império;</li> <li>➤ Ensino de História nos períodos republicanos;</li> <li>➤ Formação Docente e Ensino de História.</li> </ul>
<p><b>V - METODOLOGIA</b> (Descrever a metodologia que será utilizada nas atividades acadêmicas: totalmente não presencial, presencial e/ou não presencial, ou totalmente presenciais (ex.: vídeoaula, fórum, lista de exercícios, estudos dirigidos, elaboração de projetos, produção de artigo científico, aulas/atividades práticas, atividades em laboratório, entre outros)</p> <p>Aulas expositivas-dialogadas, leituras e discussões dos textos, seminários teóricos, atividades didáticas orientadas, e uso de recursos imagéticos e audiovisuais, produção de texto científico.</p>
<p><b>VI - PLATAFORMA/S ESCOLHIDA/S PARA AS ATIVIDADES ACADÊMICAS NÃO PRESENCIAIS:</b> (Escolher uma ou mais plataforma/s de ensino a ser/serem usada/s pelo/a docente nas AANPs)</p> <p>( ) Ambiente Virtuais de Aprendizagem Institucionais (Moodle/SIGAA)  ( ) Conferência Web -RNP  ( X ) Google Meet  ( ) Zoom  ( ) Google Classroom  ( ) Site do docente  ( ) Blog do docente  ( ) Outros:</p>
<p><b>VII - FORMAS DE AVALIAÇÃO</b> (Detalhar como serão os procedimentos que serão usados para compor a nota)</p> <p>Apresentação orientada e entrega antecipada de resumo de textos propostos para os seminários como referências para a disciplina, participação nos debates em sala de aula; entrega de relato biográfico com a abordagem da formação vivenciada na educação básica e no ensino superior e da relação pessoal e acadêmica com o objeto de pesquisa, artigo com temática relacionada ao ensino de história na educação básica.</p>
<p><b>VIII - CRONOGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR</b></p>
<p>S DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS  E (Destacar quando se tratar de atividade síncrona e/ou presencial)  M  A  N  A</p>
<p>1 <i>Sugestão de preenchimento</i></p>

CONTEÚDOS ABORDADOS:

**Proposta de formação da disciplina**

METODOLOGIA:

Apresentação da proposta de formação da disciplina e orientações a respeito do processo de avaliação e análise e discussão geral dos projetos dos mestrandos e das mestrandas, na plataforma virtual Google Meet.

PRÁTICAS AVALIATIVAS:

Produção de resumo sobre a biografia acadêmica.

2 CONTEÚDO ABORDADO:

**Pesquisa em Ensino de História no Brasil**

METODOLOGIA:

Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.

PRÁTICA AVALIATIVA:

Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências

**Referência:**

CEZAR, Mauro; BICHARA, Taisa. Ensino de História: uma incursão pelo campo. In: MONTEIRO, Ana Maria; RALEJO, Adriana (orgs.). **Cartografias da Pesquisa em Ensino de História**. Rio de Janeiro: Mauad X, 2019.

MIRANDA, Sonia Regina. A pesquisa em ensino de História no Brasil: potência e vicissitudes de uma comunidade disciplinar. In: MONTEIRO, Ana Maria; RALEJO, Adriana (orgs.). **Cartografias da Pesquisa em Ensino de História**. Rio de Janeiro: Mauad X, 2019.

3 CONTEÚDO ABORDADO:

**Ensino de História na Colônia e no Império**

METODOLOGIA:

Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.

PRÁTICA AVALIATIVA:

Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências

**Referência:**

FONSECA, Thais Nívia de Lima. História e ensino de história. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

4 CONTEÚDO ABORDADO:

**Ensino de História e República**

METODOLOGIA:

Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.

PRÁTICA AVALIATIVA:

Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências

**Referência:**

FREITAS, Itamar. A pedagogia da história de Jonathas Serrano para o ensino secundário brasileiro (1913/1935). 2006. 389 f. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2006. (Capítulos: Itinerários de Pesquisa e Figura serena em período apaixonado)

5	<p><b>CONTEÚDO ABORDADO:</b>  <b>Ensino de História e República</b></p> <p><b>METODOLOGIA:</b>  Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p><b>PRÁTICA AVALIATIVA:</b>  Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p><b>Referência:</b>  FREITAS, Itamar. A pedagogia da história de Jonathas Serrano para o ensino secundário brasileiro (1913/1935). 2006. 389 f. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2006. (Capítulos: A pedagogia de a história de Jonathas Serrano: uma introdução e Como se deve ensinar história?)</p>
6	<p><b>CONTEÚDO ABORDADO:</b>  <b>Ensino de História propostas metodológicas primeiras metades do século XX</b></p> <p><b>METODOLOGIA:</b>  Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p><b>PRÁTICA AVALIATIVA:</b>  Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p><b>Referência:</b>  FREITAS, Itamar. A pedagogia da história de Jonathas Serrano para o ensino secundário brasileiro (1913/1935). 2006. 389 f. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2006. (Capítulos: A “vulgata histórica” ou o que o “indivíduo de carta cultura deve conhecer sobre o Brasil e o mundo” e A pedagogia da história às portas da Universidade).</p>
7	<p><b>CONTEÚDO ABORDADO:</b>  <b>Ensino História e Estado Novo</b></p> <p><b>METODOLOGIA:</b>  Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p><b>PRÁTICA AVALIATIVA:</b>  Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p><b>Referência:</b>  ABUD, Katia. O ensino de história como fator de coesão nacional: os programas de 1931. In: Revista Brasileira de História, São Paulo, v.13, n.25/26, 1993.</p> <p>MARTINS, Michele Borges. Jonathas Serrano e a práxis docente: proposições para o ensino de história .2015. 114 f. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal do Rio Grande – FURG, Programa de Pós-graduação em História, Rio Grande/RS, 2015.</p>
8	<p><b>CONTEÚDO ABORDADO:</b>  <b>Ensino de História no Brasil e Ditadura Militar</b></p> <p><b>METODOLOGIA:</b>  Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.</p> <p><b>PRÁTICA AVALIATIVA:</b>  Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências</p> <p><b>Referência:</b></p>

KALLÁS, Ana Lima. **O debate público de professores historiadores acerca da ditadura pós-1964 no Brasil:** ensino de história, memória e usos públicos da história recente (1985 - 2015). 2020. Tese (Doutorado em História). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, RJ. 2020. \*CAPÍTULO 3.

GASPAROTTO, Alessandra & PADRÓS, Enrique Serra. A ditadura civil-militar em sala de aula: desafios e compromissos com o resgate da história recente e da memória. In: BARROSO, Vera Lucia Maciel; PEREIRA, Nilton; BERGAMASCHI, Maria Aparecida; GEDOZ, Sirlei; PADRÓS, Enrique Serra. (Org.) **Ensino de História:** desafios contemporâneos. Porto Alegre: EST; Exclamação; ANPUH/RS, 2010, p.183-201.

9 **CONTEÚDO ABORDADO:**  
**Ensino de História, instrução cívica e livros didáticos**

**METODOLOGIA:**

Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.

**PRÁTICA AVALIATIVA:**

Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências

**Referência:**

BITTENCOURT, Circe Fernandes. Livro didático e conhecimento histórico: uma história do saber escolar. 1993. Tese (Doutorado em História) - Universidade de São Paulo, São Paulo, 1993. (Capítulo IV).

**Complementar:**

MUNAKATA, Kazumi. Devem os livros didáticos de história ser condenados? In: ROCHA, Helenice; MAGALHÃES, Marcelo; GONTIJO, Rebeca (Org.). **A escrita da história escolar:** memória e historiografia. Rio de Janeiro: FGV editora, 2009, p.281-292.

10 **CONTEÚDO ABORDADO:**  
**Formação de Professores e redemocratização do Brasil**

**METODOLOGIA:**

Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.

**PRÁTICA AVALIATIVA:**

Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências

**Referência:**

SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2011. (Capítulos XIII e XIV).

11 **CONTEÚDO ABORDADO:**  
**Formação de Professores e redemocratização do Brasil**

**METODOLOGIA:**

Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.

**PRÁTICA AVALIATIVA:**

Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências

**Referência:**

RICCI, Cláudia Sapag. A formação do professor e o ensino de história: espaços e dimensões de práticas educativas. 2003. 327 f. Tese (Doutorado em Educação). São Paulo: Universidade

de São Paulo. Programa de Pós-Graduação e História Social, 2003. (Capítulo 1 e 2).

CONTEÚDO ABORDADO:  
**Livros didáticos no Brasil (1980-2020)**

METODOLOGIA:  
Estudo e discussão partilhada, considerando os textos indicados como referências

REFERÊNCIA:

CAIMI, Flávia Eloísa. O livro didático de história e suas imperfeições: repercussões do PNLD após 20 anos. In: Rocha, Helenice (el al.). **Livros didáticos de História: entre políticas e narrativas**. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2017, p. 33-54.

CAINELLI, Marlene Rosa; OLIVEIRA, Sandra Regina Ferreira. Livro didático de História: conhecimento histórico e didática da história no mundo contemporâneo. **História & Ensino, Londrina**, v. 24, n.2, p.13-28., jul./dez. 2018.

17 CONTEÚDO ABORDADO:  
**O ensino de história no ensino superior**

METODOLOGIA:  
Análise e Discussão dos Textos , na plataforma virtual Google Meet.

PRÁTICA AVALIATIVA:  
Estudo e Produção textual – A partir do estudo dos textos indicados como referências

**Referência:**

FARIAS, Danielle Camelo. **Concepções de formação pedagógica do curso de licenciatura em história da UFPE em contexto de reforma curricular**. Tese (Doutorado em Educação). Recife, UFPE, 2019, p. 46-86. Capítulo 2

SILVA, Andréa Giordanna Araujo da. A importância da História no ensino superior. In: A importância do ensino de ciências humanas: sociologia, filosofia, história e geografia. Maceió: Café com Sociologia, 2020.

**Complementar:**

ARANHA, Patrícia. Um divórcio em dois tempos: a separação do curso universitário de Geografia e História. In: FERREIRA, Marieta de Moraes. **Universidades e Ensino de História**. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2021.

## IX – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

ABUD, Katia. O ensino de história como fator de coesão nacional: os programas de 1931. In: Revista Brasileira de História, São Paulo, v.13, n.25/26, 1993.

BITTENCOURT, Circe Fernandes. Livro didático e conhecimento histórico: uma história do saber escolar. 1993. Tese (Doutorado em História) - Universidade de São Paulo, São Paulo, 1993.

CAIMI, Flávia Eloísa. O livro didático de história e suas imperfeições: repercussões do PNLD após 20 anos. In: Rocha, Helenice (el al.). **Livros didáticos de História: entre políticas e narrativas**. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2017, p. 33-54.

CAINELLI, Marlene Rosa; OLIVEIRA, Sandra Regina Ferreira. Livro didático de História: conhecimento histórico e didática da história no mundo contemporâneo. **História & Ensino, Londrina**, v. 24, n.2, p.13-28., jul./dez. 2018.

CEZAR, Mauro; BICHARA, Taisa. Ensino de História: uma incursão pelo campo. In: MONTEIRO, Ana Maria; RALEJO, Adriana (orgs.). **Cartografias da Pesquisa em Ensino de História**. Rio de Janeiro: Mauad X, 2019.

FARIAS, Danielle Camelo. **Concepções de formação pedagógica do curso de licenciatura em história da UFPE em contexto de reforma curricular**. Tese (Doutorado em Educação). Recife, UFPE, 2019, p. 46-86. Capítulo 2

FONSECA, Thais Nívia de Lima. História e ensino de história. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

FREITAS, Itamar. A pedagogia da história de Jonathas Serrano para o ensino secundário brasileiro (1913/1935). 2006. 389 f. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2006.

GASPAROTTO, Alessandra & PADRÓS, Enrique Serra. A ditadura civil-militar em sala de aula: desafios e compromissos com o resgate da história recente e da memória. In: BARROSO, Vera Lucia Maciel; PEREIRA, Nilton; BERGAMASCHI, Maria Aparecida; GEDOZ, Sirlei; PADRÓS, Enrique Serra. (Org.) **Ensino de História: desafios contemporâneos**. Porto Alegre: EST; Exclamação; ANPUH/RS, 2010, p.183-201

KALLÁS, Ana Lima. **O debate público de professores historiadores acerca da ditadura pós-1964 no Brasil: ensino de história, memória e usos públicos da história recente (1985 - 2015)**. 2020. Tese (Doutorado em História). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, RJ. 2020.

MARTINS, Michele Borges. Jonathas Serrano e a práxis docente: proposições para o ensino de história .2015. 114 f. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal do Rio Grande – FURG, Programa de Pós-graduação em História, Rio Grande/RS, 2015

MIRANDA, Sonia Regina. A pesquisa em ensino de História no Brasil: potência e vicissitudes de uma comunidade disciplinar. In: MONTEIRO, Ana Maria; RALEJO, Adriana (orgs.). **Cartografias da Pesquisa em Ensino de História**. Rio de Janeiro: Mauad X, 2019.

RICCI, Cláudia Sapag. A formação do professor e o ensino de história: espaços e dimensões de práticas educativas. 2003. 327 f. Tese (Doutorado em Educação). São Paulo: Universidade de São Paulo. Programa de Pós-Graduação e História Social, 2003.

SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2011.

SILVA, Andréa Giordanna Araujo da. A importância da História no ensino superior. In: A importância do ensino de ciências humanas: sociologia, filosofia, história e geografia. Maceió: Café com Sociologia, 2020.

#### COMPLEMENTARES

1. BARROS, José D'Assunção. Teoria da história: princípios e conceitos fundamentais. Vol. 5. Petrópolis: Vozes, 2011.
2. BITTENCOURT, Circe Maria. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo; Contexto, 2008.
3. HOBBSAWM, Eric. Sobre história. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.
4. KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São

Paulo: Contexto, 2008.

5. LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Editora da Unicamp, 1996.
6. MONTEIRO, Ana Maria Ferreira da C.; PENNA, Fernando de Araújo. Ensino de história: saberes em lugar de fronteira. Revista Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 36, n. 1, p. 191-211, jan./abr. 2011.
7. RÜSEN, Jörn. Razão histórica: teoria da história; os fundamentos da ciência histórica. Brasília, DF: UNB, 2001.

05 /maio/2023

Data de entrega do plano

Assinatura dos docente/s responsável/eis



\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Data da aprovação no Colegiado

Assinatura do/a Coordenador/a do Curso

